

البحث الجامعي

استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في
مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو

إعداد:

محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

المشرف

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في

مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI) لكلية علوم التربية و

التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

المشرف

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

من خرج في طلب العلم، كان في سبيل الله حتى يرجع
(رواه الترميذي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

" أبي محمد سعد و أمي ستي شفاعة القمرية و أخي محمد نبيل ارحمني وأختي أميرة
تبريزة و أخي محمد أشرف فوّازي و محمد فاتح الفارزي "

مريّي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ربياني بالجهد و
الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام ديناً مختاراً، وجعله ديناً منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان.

إكراماً وشكراً موفراً قدمت إلى والدي اللذين رباني منذ صغاري، وبجهودهما أستطيع أن أستمّر حياتي لطلب العلم.

أشكر الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهيت من البحث الجامعي بالعنوان استخدام "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو. وقد انتهيت كتابة هذه البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، كعميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. الدكتور الحاج شهداء الماجستير ، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكراً جزيلاً على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى انتهى منها.
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. جميع أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقي هشام أولياء الرحمن التي قد يرافقني ويساعدني في

ترتيب هذا البحث. وكذلك أصحابي المتخرجين في المعهد النور الجديد الإسلامي
بيطان بربولنجو، الذين صاحبوني في هذه الفرصة الثامنة.
عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثبينا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك
الباحث أن كتابة هذه البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير
انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا عسى أن يكون البحث
الجامعي مفيد لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١


محمد دقّاع رباني

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٨٩



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

العنوان : استخدام كتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى

طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو

قد نظرنا حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإكمال الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد دفاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩:

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

العنوان : استخدام كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى
طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو

لإكمال الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد دفاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

العنوان : استخدام كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى
طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو

لإكمال الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

أقررت بأن هذا البحث الجامعي الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : استخدام كتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو

أحضرته وكتبته بنفسه وما زاورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد دفاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

العنوان : استخدام كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى

طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد بيطان بربولنجو

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

٢. ياسين فتح الباري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١

(.....)

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : محمد دقّاع رباني

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٩

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

العنوان : استخدام كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى
طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد بيطان بربولنجو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ يناير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٩ مارس ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	١٧ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	١٨ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	١٦ إبريل ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	
٦	٢٤ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	
٧	٢٨ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوّة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

رباني، محمد دفاع، ٢٠٢١، استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير.

الكلمات المفتاحية : كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"، تعليم الإنشاء، اللغة العربية

الإنشاء هو فئة الكتابة التي تتجه إلى تعبير الأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك بطريقة الكتابة الصحيحة. في تعليم الإنشاء بالطبع استخدام وسائل التعليم، لأنه يدور دورا مهما في مساعدة فعالية عملية التعليم وإيصال محتويات المواد الدراس. كتاب " المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء " هو مواد تعليمية التي يستخدمها مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

ولذلك، يهدف كتابة هذا البحث الجامعي يعني : (١) وصف خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" (٢) لمعرفة تعليم الإنشاء باستخدام هذا الكتاب لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. (٣) لمعرفة انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام هذا الكتاب بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. يستخدم الباحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي في أداء بحثه. وحصل الباحث على البيانات من أداء المقابلة، وكذلك الملاحظة ثم التوثيق لتعليم اللغة الإنشاء.

ونائج هذا البحث هي : (١) محتويات الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" تتكون من النصوص المتعددة في جميع مواضعه. والمادة التي وجدت في الكتاب الدراسي لمرحلة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية تتكون من ثمانية مواضع، ولكل موضوع يتكوّن من النص لتعليم الإنشاء الموجهة. (٢) يهتم بتخطيط التعليم وطريقة المختار والتقويم التعليم. استراتيجية التعليم المستخدمة هي القياسية والتقويم هو الإمتحان اليومي و الإمتحان نصف والإمتحان النهائي (٣) هناك ثلاثة أسباب من استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" منها يعني الأول كان واضحاً ومفهوماً بسهولة. ثم الثاني، توجد التدريبات عن كيفية الكتابة في كل مواد. والثالث هو واللغة المستخدمة يعني اللغة العربية البسيطة.

ABSTRACT

Rabbani, M. Dafa, 2021, *The Use of “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book in Compose Learning Toward Advance Student of Foreign Language Development Institute Nurul Jadid Islamic Boarding School Paiton Probolinggo*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. H. Syuhadak, M.A.

Keywords : “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book, Compose Learning, Arabic Language

Compose Learning is a writing skill that aims to compose, express thoughts, messages, feelings, and so on in the form of writing using the rules of correct writing. In Compose Learning is certainly followed by the use of learning media, because learning media has an important role in helping the effectiveness of the learning process and the delivery of lesson content. “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book is a learning media used by Foreign Language Development Institute Nurul Jadid Islamic Boarding School Paiton Probolinggo

Therefore, the writing of this undergraduate thesis has the purpose of: (1) To know the specification of “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book (2) To know the use of this book in compose learning toward advance student of Foreign Language Development Institute Nurul Jadid Islamic Boarding School Paiton Probolinggo. (3) To know the students reasons for the use of this book in compose learning toward advance student of Foreign Language Development Institute Nurul Jadid Islamic Boarding School Paiton Probolinggo. In this study, researchers used qualitative approaches with descriptive types. Then the researchers obtained the required data using interviews and also documentation of Compose learning activities.

The results of the research obtained in this study include: (1) The contents of “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book consist of multiple texts in all chapter. The material found consists of eight placements, and each subject consists of text for compose guided. (2) The implementation of compose learning using “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book pays attention to teaching methods and evaluations. While the learning strategy used is deductive where learning begins with the presentation of rules about writing first and then examples. Learning evaluation includes daily assessment, middle assessment, final examination. (2) There are three main causes of “Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya”” book usage, including the clarity of the material that is easy to understand by the students, then the second there is the practice material of compose and the third language used is an easy language.

ABSTRAK

Rabbani, M. Dafa, 2021, *Penggunaan Kitab "Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'" Dalam Pembelajaran Insya' di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, M.A.

Kata Kunci : *Kitab "Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"*, Pembelajaran Insya', Bahasa Arab

Pembelajaran Insya' merupakan keterampilan menulis yang bertujuan untuk mengungkapkan pikiran, pesan, perasaan, dan sebagainya dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kaidah penulisan benar. Dalam pembelajaran Insya' tentunya diikuti oleh penggunaan bahan ajar dan penyampaian isi pelajaran. Kitab *"Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"* merupakan buku ajar yang digunakan oleh Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Oleh karena itu, penulisan penelitian ini memiliki tujuan yaitu : (1) untuk mengetahui spesifikasi kitab *"Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"* (2) Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran *Insya'* dengan menggunakan kitab ini di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo. (3) Untuk mengetahui persepsi siswa tingkat Ulya tentang penggunaan kitab ini di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Kemudian peneliti memperoleh data yang dibutuhkan dengan menggunakan wawancara, kemudian observasi dan juga dokumentasi kegiatan pembelajaran *Insya'*.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya : (1) Isi kitab *"Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"* terdiri dari beberapa teks di setiap bab. Materi yang ditemukan dalam buku terdiri dari delapan materi tentang *Insya'* terbimbing. (2) Pelaksanaan pembelajaran *insya'* menggunakan kitab *"Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"* memperhatikan metode pengajaran serta evaluasi. Sedangkan strategi pembelajaran yang digunakan adalah deduktif dimana pembelajaran dimulai dengan penyajian kaidah tentang penulisan terlebih dahulu kemudian contoh-contohnya. Evaluasi pembelajaran meliputi penilaian harian, penilaian Tengah Semester, serta ujian Semester. (3) Terdapat tiga penyebab utama dari penggunaan kitab *"Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoti Al-Insya'"*, diantaranya adanya kejelasan materi yang mudah dipahami oleh siswa, kemudian yang kedua terdapat materi latihan mengarang, dan yang ketiga Bahasa yang digunakan merupakan Bahasa yang mudah.

محتويات البحث

ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	كلمة شكر وتقديم
و	تقرير المشرف
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحث
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أغراض البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث
٤	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري ١١

المبحث الأول: الكتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي ١١

ب. موقع الكتاب الدراسي في عملية التعليم ١٢

ج. مكونات الكتاب الدراسي ١٣

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء

أ. مفهوم تعليم ١٥

ب. مفهوم الإنشاء ١٦

ج. أهداف تعليم الإنشاء ١٧

د. أنواع الإنشاء ١٧

الفصل الثالث: منهجية البحث ١٩

أ. مدخل البحث ومنهجه ١٩

ب. مكان البحث ١٩

ج. البيانات ومصادرها ٢٠

د. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢١

هـ. تصديق البيانات ٢٢

و. أسلوب تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢٦

المبحث الأول: خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" .. ٢٦

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"	
لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.	٢٩
المبحث الثالث: انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام	
كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية	
معهد نور الجديد بيطان بربولنجو.	٣٣
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٣٧
المبحث الأول: خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" ..	٣٧
المبحث الثاني: تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"	
لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.	٣٨
المبحث الثالث: انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام	
كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية	
معهد نور الجديد بيطان بربولنجو.	٣٩
الفصل السادس: الخاتمة	٤١
أ. ملخص نتائج البحث	٤١
ب. الاقتراحات	٤١
قائمة مراجع	٤٣
الملاحق	٤٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الرئيسية في العالم، تحدث أكثر من مائتي مليون شخص. تستخدم هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية من قبل ما يقرب من عشرين دولة. اللغة العربية لها ميزات خاصة من اللغات الأخرى لأنها أصبحت أيضاً لغة الإسلامية واللغة العربية مصدر التعاليم الإسلامية واللغة الكتاب المقدس الإسلامي بحيث يكون قريباً جداً علاقة للمسلمين.¹

تطور اللغة العربية تطوراً سريعاً مهما كان بعض المدارس في إندونيسيا أضف المواد العربية كمواضع أساسية. اعترف المواطنون الإندونيسيون ومن خلال دورات اللغة يمكن أن توفر اللغة العربية قيمة إيجابية في الحياة اليومية في البلاد إندونيسيا الذي معظم مجتمعاتها المسلمون. تعلم اللغة العربية مهمة جداً، لذلك الباحث بحاجة إلى التعلم والمعرفة أهداف مختلفة لتعلم اللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام وهو للمشاركة الطلاب قادرون على إتقان مهارات اللغة الأربعة (skills) وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. مهارات الاستماع وهي الفهم اللغة سمعت. مهارات الكلام الماهرة في المحادثة باستخدام اللغة كأدوات الإتصال. المهارات القراءة الماهرة في القراءة من خلال فهم الخطاب. مهارات الكتابة الماهرة في الكتابة باللغة الصحيحة وفقاً لقواعد النحوية الصحيحة.²

¹ Arsyad. *Metode penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*. (Bandung : PT Remaja Rosyda karya, 2003) hal : 1.

² Fahri, Ismail. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Semarang : FBS UNNES, 2007) hal : 32.

كانت مهارة الكتابة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي حركي يشبهان إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث.^٣ فلذلك وجب للكاتب والمتكلم اللغة على كتابة أفكاره حتى يفهم السامع أو القارئ في نفس المقصود. كذلك هذه المهارة تبني على تعبير عن الأفكار والشعور بشكل صحيح عن التحليل الأخطاء مثل القواعد والتراكب وما أشبه ذلك.

في تعليم اللغة العربية خصّة في مهارة الكتابة توجد كثرة الطرائق والوسائل، مثل استخدام الكتاب كوسيلة التعليم اللغة العربية. كثير من المدارس والمعاهد يستخدمون الكتاب عند جلاء التعليم، احدى منهم استخدام الكتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" الذي ألفه ابن أحمدي

الغرض من التعليم الكتاب وهو الطلبة قادرون على كتابة الإنشاء في الجمل والفقرات، عند المستوي المعين. كان كتاب "المذكّرة الميسرة" خاصة لطلبة المرحلة العليا في تعليم الإنشاء.

إن المركز ترقية اللغة الأجنبية هي إحدى المؤسسات بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. والطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو يستخدمون اللغة العربية جيداً كل يوم ويقدرّون على كتابة الإنشاء الموجهة جيداً، وهذا يظهر عند كتابة الخطبة اللغة العربية والقصة القصيرة. هذا يدل على أن كفاءة الطلبة جيدة خصّة في تعليم الإنشاء.

قد استخدم مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو هذا الكتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" عند جلاء التعليم الإنشاء لدى الطلبة المرحلة العليا. كتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يحتوي على نص القراءة وبعض تدريبات وكيفيات في كتابة الإنشاء الصحيح.

^٣ صلاح عبد المجيد العربي. تعليم اللغات الحية وتعليمها. (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١). ص: ١٨٠

واستنادا إلى التعرض، جرى الباحث هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام الكتاب في مادة الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. بحيث يقوم الباحث يبحث بعنوان " استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو".

ب. أسئلة البحث

- مناسبة على خلفية البحث السابقة يركز هذا البحث على صيغ المشكلة التالية
١. ما خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" ؟
 ٢. كيف تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو ؟
 ٣. كيف انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو؟

ج. أغراض البحث

ويهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يلي:

١. لوصف خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" ؟
٢. لمعرفة تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.
٣. لمعرفة انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في زيادة المعرفة المتعلقة بتعلم الإنشاء.

٢. أهمية تطبيقية

أ. للباحث: من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا أوليًا للمعلومات للباحث لدراسته ويمكن أن يفتح أيضًا رؤى جديدة لتدريس اللغة العربية في المستقبل.

ب. للطلاب: من المتوقع أن يلهم هذا البحث جهود تعلم الطلاب.

ج. للمعلمين: من المتوقع أن يقدم هذا البحث مزيدًا من المعلومات حول تعليم الإنشاء.

هـ. حدود البحث

١. الحدود العنوانية: استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية على المرحلة العليا في المعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو. ويقصد هذا البحث على الإنشاء الموجهة.

٢. الحدود المكانية: مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو.

٣. الحدود الزمانية: أبريل - مايو ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل على القارئ لهذا البحث بين الباحث فيما يلي تعريف المصطلحات في موضوع البحث استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو، وهو كما يلي :

١. كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"

هو كتاب الذي ألفه ابن أحمدي ويحتوي على كيفيات في كتابة الإنشاء. استخدم هذا الكتاب بعض المؤسسات كوسائل التعليم في مادة الإنشاء.

٢. تعليم الإنشاء

هو تعليم في تعبير عن الأفكار والمشاعر الذي خطر ما في ذهن تحريرا بطريقة كتابية. وكان قصد الإنشاء في هذا البحث وهو الإنشاء الموجه يعني كتابة جمل بسيطة أو فقرات مع بعض الإرشادات في شكل إحاطات، وأمثلة على الجمل غير مكتملة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمه الباحث قيادة و اعتمد في تطوير بحثه. وهو كما يلي:

١. البحث الجامعي، أرسيني، موضوع البحث: تعليم الإنشاء باستخدام فس بوك وتأثيره في إنجاز الطلبة في مهارة التعبير التحريري بمعهد دار العلوم جمبو تاني بندا أتشييه، ٢٠١٢، يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وأما يهدف في هذا البحث يعني لوصف عن إجراءات تعليم الإنشاء باستخدام فس بوك وتأثيره في مهارة التعبير التحريري لطلبة بمعهد دار العلوم جمبو تاني بندا أتشييه ولوصف عن أثر تعليم الإنشاء باستخدام فس بوك وتأثيره في مهارة التعبير التحريري لطلبة بمعهد دار العلوم جمبو تاني بندا أتشييه. ونتائج هذا البحث أن تخطيط تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة فس بوك، تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة فس بوك لطلبة بمعهد دار العلوم جمبو تاني بندا أتشييه وتأثيره في إنجاز الطلبة في مهارة التعبير التحريري.

٢. البحث الجامعي، زهرة الصالحة، موضوع البحث: استخدام الألعاب لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج، ٢٠١٥، يستخدم هذا البحث، البحث المدخل الكمي. وأما أهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق تعليم باستخدام الألعاب لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج ولمعرفة فعالية استخدام الألعاب لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج. وأما نتائج البحث هي: استخدام الألعاب في تعليم مهارة الكتابة مهمة، لأن هذه الوسيلة تستطيع أن تساعد التلاميذ في تعبير الأفكار والمشاعر عند كتابة المقرة. وهذا يناسب برأي بعض المدرس اللغة الإنسان يجهد كثيرا على حل مشكلاته عند اللعب.

٣. البحث الجامعي، أحمد زين العابدين، موضوع البحث: تحليل كتاب "حسن إصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين" عند أحمد لازوردي، ٢٠١٤، يستخدم هذا البحث، البحث المكتبي الكيفي. يهدف الباحث في هذا البحث هو لمعرفة الطريقة التي يستخدمها الكتاب "حسن الإصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين" عند منظور تعليم اللغة العربية ولمعرفة مناسب الكتب "الكتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين" كأساسي علمية في كتاب الدرسي. اظهرت النتائج أن كتاب "حسن الإصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين عند منظور تعليم اللغة العربي وهو يستخدم الطريقة الإنتقالية. وأما مناسبا لكتب "حسن الإصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين أساسي علمية في كتاب الدرسي، دلت نتيجة على أن المناسب غير كاملة.

٤. البحث الجامعي، نعمة الواحدة، موضوع البحث: استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أحونج، ٢٠٢٠، تستخدم هذا البحث، البحث

الكيفي الوصفي. تهدف الباحثة في هذا البحث هو لوصف تنفيذ التعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في الفصل الثامي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أحونج ولوصف الدافعة والعرائقة على تعليم الصرف باستخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في الفصل الثامي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أحونج. أظهرت النتائج أن تنفيذ تعليم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية في الفصل الثاس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ مهم على تخطيط التعليم وطريقة مختار وتقويم التعليم مستخدمة بناء تخطيط التعليم أهداف تنفيذ التعليم الصرف هي يستطيع الطلاب ليفهم على الكلمة وتغيير شكل الأصل الكلمة وصيغتها وبناءها، مواد التعليم هي معين بكتاب الأمثلة التصريفية الطريقة المستخدمة هي شرح المادة وحفظ . جميع الأوزان بنبرة معينة وحفظ أمثلتها. استراتيجية التعليم فيه هي القياسية ونقله التعليم فيه هي مختلفة مناسب بقدرة الميمه الإمتحان اليومي والإمتحان النصف والإمتحان النهائي.

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	الباحث / العنوان / النوع / النشر / السنة	التشابه	الاختلاف
١	أرسنيني / تعليم الإنشاء باستخدام فس بوك وتأثيره في إنجاز الطلبة في مهارة التعبير التحريري بمعهد دار	البحث عن تعليم الإنشاء	الوسيلة التعليم المستخدمة لهذا البحث (فيس بوك). استخدم هذا البحث المدخل الكمي.

		العلوم جمبو تافي بندا أتشييه / بحث تجريبي / قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج / ٢٠١٢	
٢	زهرة الصالحة / استخدام الألعاب لترقية مهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج / بحث تجريبي / قسم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج / ٢٠١٥	البحث عن تعليم الإنشاء	الوسيلة التعليم المستخدمة لهذا البحث (الألعاب). استخدم هذا البحث المدخل الكمي.

<p>الوسيلة التعليم المستخدمة لهذا البحث وهو كتاب "حسن إصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين". استخدم هذا البحث المدخل المكتبي الكيفي.</p>	<p>البحث عن كتاب الإنشاء</p>	<p>أحمد زين العابدين/ تحليل كتاب "حسن إصغاء في درس الإنشاء للمبتدئين" عند أحمد لازوردي/ بحث مكتبي/ قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كالي جوكو الاسلامية الحكومية يوكياكرتا/ ٢٠١٤</p>	<p>٣</p>
<p>المادة المستخدمة وهي مادة الصرف وكذلك الوسيلة المستخدمة وهي كتاب "الأمثلة التصريفية"</p>	<p>بحث المكتبي الكيفي الوصفي</p>	<p>نعمة الواحدة/ استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أحونج/ بحث مكتبي/ قسم تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أحونج/ ٢٠٢٠</p>	<p>٤</p>

كما شرح الباحث، فإنه يهدف إلى توضيح الموقف البحثي الذي يقوم به الباحث. وهذا البحث له نقطة فارقة مع الدراسات السابقة. وبذلك، يقر الباحث بأن النظريات المستخدمة في هذه الدراسة لها معادلة نظرية مع أربع دراسات سابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

مفهوم الكتاب الدراسي له مفهوم الضيق ومفهوم الواسع. الأول يقتصر على شكل قاعدة كتاب موزعة على الطلاب، وفي نوع آخر يتم توسيعها لتشمل مجموعة متنوعة من الكتب والأدوات التي يتلقى الطلاب المعرفة منها والتي يستخدمها المعلمون في البرامج التعليمية. وبالنظر إلى هذا المفهوم الأخير، بما في ذلك مختلف مصادر المعرفة التي ذكرناها سابقاً.^٤

الكتاب الدراسي في الدراسة الحالية تعني الكتاب الذي يحتوي على مجموعة أساسية من المعلومات التي تتجه غرضاً تعليمياً محدد سلفاً. المعرفة العاطفية أو التنافر وتوفير هذه المعلومات في شكل علمي منظم، لتعليم موضوع معين في دورة معينة، ولفترة معينة من الزمن فرضية هذا البحث هو أن هناك فرقاً بين الكتاب الدراسية بالمعنى الضيق، والمواد التعليمية بالمعنى الواسع. الكتاب الدراسي هو شيء ضروري عند عملية التعليم لمدرسي والكتاب الدراسي أحد المراجع مهم في التعلم. وفيه مواد دراسية عما يتعلق بدراسة التعليم. أن الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج و تستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.^٥

الكتاب الدراسي هو مجموع مواد تعليمية والطرائق والحدود والتقويم بشكل منهجي والجذاب لدعم نيل حصول التعليم المتوقع سهلاً.^٦ يوضح الفهم يجب

^٤ رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في اعداد موارد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ٢٨

^٥ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal : 168

^٦ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia, 2013), hal : 3

على الكتاب الدراسي أن يكتب بقواعد التعليمية حيث أنه سيستخدم المعلم لمساعدته في عملية التعليم.

إن الكتاب الدراسي هو وسيلة المعلم ليسهل عملية التعليم. حيث كان الكتاب الدراسي مثل الوعاء الذي فيه الدراسة المحققة ويتكون من المادة والتقويم الخاص لوصول على أهداف التعليمية. ويتجلى أن دور المعلم مازال المهم لأن الكتاب الدراسي وسيلة المعلم في عملية تعليمه وليس معلم الطلاب في تعليمهم.

ب. موقع الكتاب الدراسي في عملية التعليم

إن وظيفة الكتاب الدراسي ودورها مهمان للغاية في التعليم، لأنه يوجد تفاعل بين المعلمين والطلبة في تنفيذ عملية التعليم. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد وتحقيق النتائج المثلى. يجب أن يتم اختيار الكتاب الدراسي وفقاً للمواد التعليمية.^٧

تأتي مواد التعلم لتكمل عناصر التعليم الثلاثة : معلم ومتعلم ومادة التعلم والكتاب الدراسي يعد أهم مواد التعلم ، ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعدادده ، ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^٨

اعتمادا كبيرا على الكتاب الدراسي، فهو يمثل بنسبة للمعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظم وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية ومرافقا لا يغيب للإطلاع السابق المراجعة التالية وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعليم ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم والمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعيه وجودة الكتاب الدراسي من أهم الأمور التي تشغل بالمهتمين المحتوى والمادة الدراسية وطريقة التدريس. الكتاب الدراسي ليس كأدوات التدريس فقط، بل هو جزء من أساس التدريس.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Cet.ke-3, hal : 120

^٨ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مجهول المدنية والمطبعة، ١٤٢٨ هـ) ص :

ج. مكونات كتاب الدراسي

كتاب الدراسي يتكون من المواد التعليمية التي استخدمه المعلم في عملية تعليمه. ولتأيد عملية التعلم وجبت على المواد التعليمية تتكون من مكونات الكتاب الدراسي.⁹ حيث كانت المواد التعليمية تهدف على سهل فهم الطلاب ولها الأثر في نيل حصل التعليمية سهلا.

قال فانين إن مكونات المواد التعليمية تتكون من ثلاث أشياء اساسي ألا وهي المكون الأول والمكون التكملي والمكون التقويم. نظام تطوير مواد التعليمية لابد عليه أن تتم بمكونات مواد التعليمية المناسبة بإحتياجات عملية التعليمية ألا وهي وجود عملية استخدام الكتاب التعليمية وأهداف التعليم و المحتوى وشرح المحتوى والتصويرات والخلاصة والتدريبات والوظيفة.¹⁰

١. أهداف التعليم

لكل إجراء عملية التعليم له هدف معين حيث كان دور هدف التعليم توجيه إجراء التعليم. وبوجوده يسهل التقويم، سيكون الهدف معيارا من حصول عملية التعليم. وعدم الهدف يؤثر إلى عملية التعليم و تقويمه تحيرا

أ. تعريف أهداف التعليم

أهداف التعليم هي بيان الخاص أو المحدد باستخدام الأفعال التشغيلية التي تميل على تغيير الأفعال الموقعة لدى الطلاب بوسيلة عملية التعليم المعينة.¹¹ وأهداف التعليم سكون معيارا من كفاءة الطلاب من المادة واحدة. وبوسيلة الأهداف سرسوم المعلم عن إجراء التعليمه لوصول على الأهداف الموقعة.

⁹ Abdul Hamid dkk..Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media.(Malang: UIN-Malang Press), 2008, hal 80

¹⁰ Abdul Hamid dkk..Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media.(Malang: UIN-Malang Press), 2008, hal 81

¹¹ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. (Jogjakarta: DIVA Press), 2015,hal 186

وكون أهداف التعليم يحضر التصويف عن الوسائل والطريقة والإستراتيجية المستخدم في إجراء التعليم لدى المعلم. هذا يسهل المعلم في عملية التعليم تجنيبا يتحير المعلم في عملية تعلمه. حيث كان بعض المعلم له المشكلة من تعلمه خصة في عملية تعليمه

ب. وظيفة أهداف التعليم

انطلاقا على تعريف أهداف التعليم فإن أهداف التعليم لها الوظيفة المعينة فيما يلي:

١. التوجيه والأهداف لدى المعلم من عملية تعليمه أي أهداف التعليم تكون علمة عن "كيف عملية التعليم" و"كيف الحاصل من عملية التعليم"
٢. المعرفة لدى الطلاب عن الكفاءة الموقعة بعد إنتهاء عملية التعليم.
- تشجيع المعلم لوجود التعليم الفعال والرعيي والجدابي لدى الطلاب.
- ج. تكوين أهداف التعليم

أهداف التعليم تتكون على أهداف التعليم العام وأهداف التعليم الخاص
أهداف التعليم العام هي الشرح عن كفاءة أوحركة الطلاب صفة حصول التعليم بشكل العام. حيث أن الكفاءة لم تحقق في نفس الطلاب أي لامقياسا من الكفاءة الموجودة.^{١٢} على سبيل المثل :

"بعد إشتراك الطلاب التعليم كان الطلاب فاهم بأنواع الحيوان"
نظرا على ما شرح من جديد أن الكلمة فهم تدل على تغيير الحركة أو الكفاءة بشكل عام. معنى أو مراد الكلمة فهم لاتصور واضحا عن مقياس الفهم. ولذلك كون أهداف التعليم العام تحتاج إلى وجود أهداف التعليم خاص.

^{١٢} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى ص ٣٣

وأهداف التعليم الخاص هي الشرح واضحاً عن الكفاءة والحركة المغييرة بعد
إشترك الطلاب عملية التعليم. والقصد من الشرح الواضح هو إستعمل كلمة
الأفعال التشغيلية التي فيها المقياس الواضح^{١٣}

٢. شرح المحتوى

المحتوى هو المادة التي رتب منهجي والمستعمل في عملية التعلم.^{١٤} كما
قال فانين إن محتوى التعلم هو المادة المرتبة منهجياً واستعمله المعلم في عملية
التعلم. حيث كان سبب ترتيبه يعنى غرض التعلم لكل مراحل لايتأت على
المعلم أن يجد الحاصل الموقع من التعليم عدم المادة المناسبة بأهداف التعليم.

المبحث الثاني : تعليم الإنشاء

أ. مفهوم تعليم

التعليم يعرف بمجموعة من العمليات المنظمة التي يستخدمها المعلم، ليكتسب
من خلالها المتعلم الأسس الأول للمعرفة، وللمعرفة أنواع يستخدمها المعلم منها المعرفة
السلوكية. معنى التعليم يختلف بالتدريس.

لفظ التدريس معتبرة بأكثر الالفاظ شيوعاً واستعمالاً في الحياة العملية
والاجتماعية، حيث كان انتشار التعليم لدى جميع فئات المجتمع وطبقاته، وزاد اقبال
الناس عليه، وصار يتم في مؤسسات كثيرة ومختلفة، وبوسائل متنوعة ومختلفة، اضافة
على ذلك لو سألت عن معنى التدريس لوجدت إجابات متعددة ومتفاوة، ولكنها
جميعاً لا تزيد على أنه عملية إيصال المعلومات إلى أذهان الدارسين. تتضمن عملية
التدريس على النظام السلوكي التعليمي المتكامل، والذي يتكون من ثلاثة متتابعات

^{١٣} حمد كامل النافعة ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة
المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٣) ص ٣٢

^{١٤} Abdul Hamid dkk..Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan
Media.(Malang: UIN-Malang Press), 2008, hal 71

أساسية ألا وهي مدخلات التدريس وعمليات التدريس ومخرجات التدريس. إن هذا المعنى صحيح ولكنه لا يعتبر بالمعنى العلمي الدقيق.^{١٥}

ب. مفهوم الإنشاء

كما هو المعلوم، أن اللغة العربية لها أربعة المهارات التي لا بد أن يمتلكها المتعلم اللغة العربية كي قادرا على إتقانها أربعة المهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٦} وتكون مهارة كتابة اللغة العربية في الترتيب النهائي. هذا يدل على أن المهارة هي أصعب مهارة لأنه مزيج من المهارات الثلاثة السابقة والمادة إنشاء هي من مظاهر القراءة.

الإنشاء هو فئة الكتابة التي تتجه إلى التعبير الأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك بشكل الكتابة، وليس بشكل التصور أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. ولذلك الخبرات الكاتب محتاج في كتابتها.^{١٧}

مهارة الإنشاء هي أصعب المهارات من المهارات اللغوية الأخرى. كتابة الإنشاء تهتم بوصف الكلمات أو الجمل في الكتابة من الناحية الهيكلية وكذلك كيف يتم أفكار المؤلف بشكل منهجي لإقناع القارئ.

عرف بعض المحدثين أن الإنشاء هو الكتابة الجيدة، إن موضوع الإنشاء هو معرفة أصول الكتابة وفنونها، وما يستتبع ذلك من أساليب الكلام وطرائق التعبير، وما يجب أن تكون بالغا في إنشائه من حيث قوة التركيب وإصابة المعنى.^{١٨}

^{١٥} محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، (الربلض: دار المعراج الدولية للنشر-١٤١٧).

ص ١٥

^{١٦} Dihyatun Masqan, نحو استراتيجيات التعليم اللغة الغربية الفعال, (At-Tadib 3, no 2 2016). hal : 233

^{١٧} Acep Hermawan, *Metodelogi Pebelajaran Bahasa arab*, (Jakarta Remaja Rosda Karya, 2011), hal : 163

^{١٨} عمر فاروق الطباع، الوسيط في قواعد الاملاء والإنشاء، (بيروت: مكتبة المعارف ١٩٩٣) ص ١٤٦

ج. أهداف تعليم الإنشاء

يهدف تعليم الإنشاء إلى ما يلي:^{١٩}

١. تسمية قدرته على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والألم، ووصف مظاهره.
 ٢. الطبيعة، وكتابة الشعر، والقصة، والمقالة، والخطبة، والمسرحية وكل ما هو فكر جميل باستخدام الكلمات المناسبة الأسلوب المناسب.
 ٣. تدريب الطلبة لاستغلال مواد أخرى في التعبير على الكتابة بشكل ابداعية.
 ٤. قدرة النفس على نقل وجهة النظر للآخرين والتعبير في طريقة الكتابة.
- ومن أهداف تعليم الكتابة هو لمساعدة الطلبة على فهم الحقيقة البسيطة المتمثلة في إتقان مهارات الكتابة العربية الصحيحة. وقدرة الطلبة على التعبير ما في الأفكار والمشاعر باللغة العربية الصحيحة.

د. أنواع الإنشاء

ينقسم الإنشاء إلى قسمين: الإنشاء الموجه والإنشاء الحر

١. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو كتابة جمل بسيطة أو فقرات مع بعض الإرشادات في شكل إحاطات، وأمثلة على الجمل غير مكتملة. سمي أيضا الإنشاء الموجه بالإنشاء المقيد، لأن الإنشاء الذي كتبه الطلبة محدود ، فلذلك في الممارسة العملية لا يتطلب من الطلبة تطوير عقلهم في الإجابة على السؤال بحرية. هناك العديد من التطورات في متعلمي اللغة العربية مثل تغيير أحد العناصر في الجملة، وملء قسم فارغ (إملاء الفراغ)،

^{١٩} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص ١٩٩

وترتيب الكلمات المتاحة في الجمل، وجعل بعض الجمل حسب الأمر (تكوين الجمل)،
والإجابة على أسئلة حول القراءة (الإجابة).²⁰

٢. الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو جعل الجمل أو الفقرات دون توجيه، على سبيل المثال،
وهكذا يتم إعطاء الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم حول شيء. هناك عدة تقنيات
تدريبية يجب أن يمررها الطلبة حتى يأتوا إلى مهارات الإنشاء الحر، من بين أمور أخرى
ألا وهي :

- أ. التلخيص: تلخيص القراءة المختارة بإعادة كتابة القراءة باللغة العربية.
- ب. القصة: يكتب الطلبة ما في الصور المتعددة أو العنور على محتوى الصور
التي يشاهدها الطلبة.
- ج. الحر: شرح بعض الأنشطة أو المعارض أو شرح العمل في حالات معينة.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodelogi Pebelajaran Bahasa arab*, (Jakarta Remaja Rosda Karya, 2011),
hal : 164.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

مدخل البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو يهدف إلى فهم الظواهر منها موضوع البحث كل، من خلال الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص باستخدام أساليب علمية مختلفة.²¹ استخدم الباحث هذا المدخل لأن البحث هو البحث الطبيعي، دون تداخل الباحث فيه. ومع ذلك، فالبيانات المحسولة أثناء البحث و طريقة تحليلها لا تستند إلى الأرقام أي هو البحث الوصفي.

أما منهجية البحث المستخدمة فهو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو منهج البحث الذي يساعد الباحث على فهم آراء الناس، انطباع الناس و معانيهم عن الأحوال أو الظواهر المعينة.²² استخدم الباحث هذا المنهج لأن اراد الباحث أن يعرف الأشكال و العوامل و كذلك موقف المعلمي اللغة العربية عن استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" عند تعليم الإنشاء. كانت هذه الأشياء تتعلق بأغراض المنهج الظاهري كما ذكر الباحث فيما سبق.

ب. مكان البحث

المكان المستخدم في إجراء الباحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. على السبب أن هذا المكز من إحدى المراكز المفضل في معهد نور الجديد بيطان بربولنجو و تقع هذا المركز في المعهد المشهور، يعني في المنطقة بربولنجو في القرية بيطان. و اراد الباحث أن يقوم بالبحث عن استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"

²¹ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal : 6

²² Morissan, *Riset Kualitatif*, (Jakarta : Kencana, 2019), hal : 62

في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول مسألة، يمكن أن تكون شيئاً معروفاً أو مفترضاً أو مفترضاً. ويمكن أيضاً أن البيانات حقيقة يتم وصفها بواسطة الأرقام أو الرموز أو الرموز أو غيرها.^{٢٣}

أما البيانات المحسولة في هذا البحث تصدر من مصدرين، يعني المصدر الأساسي و المصدر الجانبي.

١. المصدر الأساسي

هو مصدر البيانات الأول و محصل بالمباشرة من أغراض البحث^{٢٤}. و المصدر الأساسي من هذا البحث هو المدرس في مادة تعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

٢. المصدر الثانوي

هو مصدر البيانات المحصول من أي شخص أو مكان كان و يزيد المعلومات عن أغراض البحث لتكمل نقص البيانات المحصول من المصدر الأساسي.^{٢٥} وحصل الباحث على البيانات من المصدر الثانوي، و المصدر الثانوي من هذا البحث هو تسجيل استخدام "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" عند عملية تعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

²³ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal : 82

²⁴ Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta:Kencana, 2013), hal : 39-40

²⁵ *ibid*, hal : 40

د. طريقة جمع البيانات وأدواتها

في هذا البحث، يتم جمع البيانات من خلال البحث عن عدد طرق لجمع البيانات في هذا البحث، و سيأتي البيان عنه كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة قامت بها الباحث بملاحظة شيء دقيقة وبالكتابة منظمة. في البحث العلمي، ليست الملاحظة بنظر شيء فقط، بل لا بد أن تلاحظ الباحث دقيقة و منظمة مناسبة بالأدلة المقدمة.^{٢٦} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الوضع والظروف بالإضافة إلى عملية تعليم الإنشاء، والعوامل التي تشكل في تعليم الإنشاء. ولاحظ الباحث عملية تعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو لنيل حصول على البيانات المطلوبة عن أشكال استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" أثناء هذه العملية.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات مع إعداد مقابلة مباشرة بين نفرين، أي السائل هو الذي يقدم الاسئلة، والمخبر هو الذي يجيب أسئلة السائل.^{٢٧} يضيف الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة في أداء جمع البيانات للحصول على المعلومات الحقيقية. وقابل الباحث مدرس مادة الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو كمصدر الأساسي في أداء هذا البحث، لإظهار العوامل من استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" أثناء تعليم الإنشاء و لمعرفة آرائ عن استخدامه.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006) hal : 129

²⁷ *Ibid*, hal : 231-232

٣. الوثائق

الوثائق أو دراسة المكتبية هي من أنشطة جمع البيانات والمعلومات المتنوعة من مصادر البيانات المتنوعة كذلك، مثل الكتب الملائمة بالنظريات المحتاجة مع الباحث، المجالات، النصوص، القصص التاريخية، والوثائق. وتدخل فيها التسجيل من المذيع، والتلفاز، والوسائل الإلكترونية الأخرى.^{٢٨} واستخدم الباحث يعني تسجيل عملية تعليم الإنشاء لنيل المعلومات عن أشكال استخدام كتاب “المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء” في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو.

الأدوات هي الألة المستخدمة لجمع أو حصول البيانات في اجترار مشاكل البحث.^{٢٩} يحتاج الباحث الأدوات في جمع بيانات البحث. و لازم على كل الباحث أن يبحثوا الأدوات المناسبة لجمع البيانات في أداء بحثهم. الأدوات التي استخدمه الباحث في هذا البحث تناسب بطريقة جمع البيانات. لأن البيانات الموجودة تجمع بطريقة الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. فالأدوات المحتاجة هي توجيهات الملاحظة، توجيهات المقابلة، و الوثائق المتعلقة بأداء البحث، منها آلات التسجيل أو الهاتف.

هـ. تصديق البيانات

تصديق البيانات هو عملية تصديق البيانات المحصورة عند أداء البحث. المعلومات من مصادر البيانات المحصورة لازم على تصديقها، حتى تكون البيانات الممثلة وتكون الأسس القوية في استنباط البحث. وطريقة المستخدمة في تصديق البيانات من هذا البحث هي التثليث. التثليث هو طريقة تفتيش تصديق البيانات

²⁸ Kun Maryati dan Juju Suryawati, *Sosiologi untuk SMA dan Ma kelas XII*, (Jakarta : Erlangga, 2007), hal : 129

²⁹ Ninit Alfianika, *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hal : 117

خارج البيانات لتفتيش ومقارنة البيانات.^{٣٠} ينقسم التثليث إلى نوعين. يعني تثليث المصادر وتثليث الطريقة.

١. تثليث المصادر

المعنى من تثليث المصادر يعني جمع الباحث المعلومات من عدد مصادر و يستخدم طريقة واحدة لجمعه.

٢. تثليث الطريقة

أما تثليث الطريقة هو جمع الباحث المعلومات من مصدر واحد و يستخدم عدد طريق لجمعه.^{٣١}

في هذا البحث، استخدم الباحث تثليث الطريقة. لأن مصدر البحث المستخدم وهو مدرس مادة الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. ويستخدم الباحث ثلاثة طرق لجمع بيانات البحث، منها الملاحظة، والمقابلة ودراسة الوثائق.

و. أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب المستخدمة في البحث الكيفي هي الأسلوب الاستقرائية. وهو الأسلوب التي تؤدي باعتبار البيانات الموجودة في ميدان البحث. بعد أن نال هذه البيانات، قام الباحث بتطورها أو بتفريقها على المتكررة بالأشكال المعينة حتى تكون فرضية البحث الجديدة. والتالي، تطور الباحث فرضية البحث الجديدة لتكون نظرية جديدة.^{٣٢}

³⁰ Suwardi Endraswara, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*, (Sleman : Pustaka Widyatama, 2006), hal : 110

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal : 330

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal : 335

يستخدم هذا البحث أسلوب تحليل البيانات عند Miles وهو برمان Huberman. طريقة تحليل البيانات في رأيهما تمر عبر ثلاث مراحل، ألا وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

١. تخفيض البيانات

هو تكوين الملخص، خيار العنوان، تكوين الفئة و النمط حتى لديها المعاني المعينة. هذه المرحلة لها الأغراض يعني صقل البيانات، و امتلاكها، و تركيزها، و تكوينها ثم تنظيمها للوصول إلى أخذ الاستنتاجات.^{٣٣}

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، قام الباحث بعملية عرض البيانات. في هذه المرحلة، يستطيع الباحث أن يعرض البيانات الموجودة على شكل الملخص، الخطة، أو مناسبة الفئة مع الفئة الأخرى. و لكن بالإجمال، عملية عرض البيانات في البحث الكيفي تستخدم النص الروائي.^{٣٤}

٣. تحقيق البيانات

والأخير يعني تحقيق البيانات أو أخذ الاستنتاجات. من الممكن يكون تحقيق البيانات في البحث الكيفي قادرا على ايجابية أسئلة البحث أو لا يكون قادرا عليه. لأن أسئلة البحث عند البحث الكيفي هي انتقالية أي تتطور دائما بعد وصول الباحث في ميدان البحث. يرجى بأداء تحقيق البيانات أو أخذ الاستنتاجات عند هذا البحث أن يظهر النتائج الجديدة إما على الشكل الوصفي أو وصف العنوان غير واضح في السابق. و يمكن النتائج السابقة

³³ Umrati Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif; Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar, : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hal :105-106

³⁴ Marwadani, *Praktis Penelitian Kualitatif; Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Sleman : Deepublish, 2020), hal : 67-68

أن تكون على شكل العلاقات العارضية أو التفاعلية و من الممكن أيضا أن تكون الفرضيات و النظريات الجديدة.^{٣٥}

باعتبار Miles وهو برمان Huberman في السابق، أن الخطوة الأولى في تحليل البيانات عند البحث الكيفي هي تفريق البيانات الموصولة على ثلاثة أقسام. القسم الأول يعني البيانات المتعلقة بكل عوامل استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء". والقسم الثاني يعني البيانات عن أشكال استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء". و الأخير يعني موقف مدرس في مادة تعليم الإنشاء عن استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. وبعد ذلك، قدمت البيانات على شكل النصوص الرواية. و الأخير هو تحقق البيانات أو أخذ الاستنتاجات من البيانات التي تم تحليلها.

³⁵ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan ; Metode, Pendekatan dan Jenis*, (Jakarta : Kencana, 2019), hal : 118

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في الكشف عن البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو.

المبحث الأول: خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"

موضوع الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" وألفه فتح الله ابن أحمد. وكان الكتاب مستعمل في مركز ترقية اللغة الأجنبية لتعليم الإنشاء لمرحلة العليا. وهذه المرحلة هي إنتهاء المرحلة في تعليم اللغة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية. واسم الناشر هو مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو .

ثم يهتم المؤلف في تأليف هذا الكتاب على خصائص فيما يلي:

- (١) يهتم على المهارات اللغوية في مهارة الكتابة
- (٢) يهتم على العنوانات المتعلقة بمعيشة الطلاب
- (٣) يهتم على تطوير اللغة العربية لاتصال اليومية
- (٤) يكمل بالأمثلة المناسبة في كل الدراسة الأساسية وإن الأمثلة إحدى الخطوات يسهل فهم المحتوى لدى المعلم والطلاب
- (٥) يألّف هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية لتعليم الإنشاء لدى الطلاب مرحلة العليا مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو.

وكان عدد صفحة الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" الذي ألفه الدكتور فتح الله ابن أحمد سبعة عشر تحتوي الصفحة من المقدمة ودروس التعليم. وتتكون دروس التعليم على ثمانية أنواع أي يحتوي كل الدرس بنوع متساوي وهو الإرشادات في استخدام

الكتاب وناصر القراءة والأسئلة الإستيعابية والتدريبات والنشاطات والتقويم ويبحث الباحث كل أنواع المحتويات في بحث محتوي الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء".

ومحتويات الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" تتكون من النصوص المتعددة في جميع مواضعه. والمادة التي وجدت في الكتاب الدراسي لمرحلة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية تتكون من ثمانية مواضع، ولكل موضوع يتكوّن من النص لتعليم الإنشاء الموجهة. والشرح كما يلي:

(١) الدرس الأوّل : ترتيب الكلمات

(٢) الدرس الثاني : الكلمات المحذوفة

(٣) الدرس الثالث: وصل الجمل

(٤) الدرس الرابع : إكمال الجمل

(٥) الدرس الخامس : تحويل الجمل

(٦) الدرس السادس : الجملة الموازنة

(٧) الدرس السابع : الفقرة الموازنة

(٨) الدرس الثامن : ترتيب الجمل

إنطلاقاً على البيانات الموجودة أخذ الباحث خلاصة في تكوين أهداف التعليم الإنشاء فيما يلي:

(١) أن يعرف الطلاب الكتابة الجيدة

(٢) أن يكون الطلاب قادراً على الكتابة الصحيحة

(٣) أن يكتب الطلاب الإنشاء المعين إنشاء سليماً

(٤) أن يفهم الطلاب مضمون النص

بناء على ذلك أخذ الباحث خلاصة أن الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" وجود أهداف التعليم العامة والخاصة من إستخدام الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لتعليم الإنشاء لكل دراسة. كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" هو كتاب الذي ألفه الدكتور أندوس فتح الله أحمددي. وهذا الكتاب أحد مواد الدراسية المستخدمة في مادة تعليم الإنشاء للمرحلة العليا في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

١. مزايا كتاب "المذكرة الميسرة"

- هناك العديد من المزايا من وسائل الكتاب "المذكرة الميسرة"، من بين أمور أخرى:
- أ. يمكن الطلبة وصف شيء أو كتب الطالب بالمباشرة.
 - ب. بساطة، وتكوين واضح تماما تبين الأجزاء الرئيسية من العنوان.
 - ج. الفقرة متناسبة، لذلك الطلاب بسهولة تخيل الحجم الفعلي للكائنات أو الأشياء المكتوبة.
 - د. الجمع بين الجمال مع ملاءمة لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن تكون فقرة كاملة.
 - هـ. توجد الخطوات في كتابة الفقرة أو المقال

٢. نقصان كتاب "المذكرة الميسرة"

بجانب مزايا الكتاب "المذكرة الميسرة"، له نقصان أيضا. منها :

- أ. قصرة البيان ويحتاج إلى شرح الأستاذ
 - ب. صعوبات العنوان الإنشاء
 - ج. نقصان ارشادات البيان
 - د. بعض العنوان لا يناسب بزمان الحاضر
- فلذلك كتاب "المذكرة الميسرة" يحتاج إلى شرح الأستاذ كثيرا وكذلك، لا يجوز للمدرس أن يستخدم هذا الكتاب دون بيان.

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"
لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبونجا.

استخدام كتاب الدراسي في التعليم اللغة العربية مهم جدا. بكتاب الدراسي سيكون شيء مجرد مبينا وواضحا في نظرة الطلاب. فلذلك، لا بد للمعلمين أن يكونوا مبدعة في إعداد عملية التعليم، وخاصة في تعليم الإنشاء إما من حيث المواد الدراسية والطريقة والكتاب المستخدم، ولا بد أن تكون تلك المواد الدراسية وطريقة التعليم ممتعة وواضحة كي تزيد إرادة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الإنشاء. إن كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" التي تستخدم لتعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية منذ زمان القادم حتى زمان الحاضر، ولحصول أهداف التعليم من كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" قام الباحث مقابلة بالأستاذ جزيل الرحمن كمعلم التعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية لوصف ومعرفة أهداف التعليم العام وأهداف التعليم الخاص وقال الأستاذ جزيل الرحمن :

"أهم تعليم الإنشاء يستطع الطلاب أن يفكروا الكلمة ويعبروها في الكتابة ليفهم القارئ عن ما قصد الكاتب، هذا أهم شيء حيث كان بعض من الطلاب هذا المركز ينشؤون إنشاء غير مترتب، والآخر ينشؤون إنشاء صحيحا كاملا. انطلاقا على الإرشادة ها ما طبقت في عملية تعليم الإنشاء"^{٣٦}.

وأهم التعليم الإنشاء هو ليفهم القارئ عن ما قصد الكاتب. الطلاب أن ينطقوا حرف العربية فصيحة بجانب قول أستاذ عبد الوافي فوجد الباحث أيضا بيانات التي تدل على أهداف تعليم الإنشاء العامة أي يهتم التعليم على فصيحة كتابة العربية لدى الطلاب. هذا ما كتب في دليل المعلم من كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء".

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ جزيل الرحمن، المعلم في تعليم الإنشاء بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبونجا، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١

ونظر الباحث إلى معلم في تعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو قد استخدم كتاب الدراسي في التعليم جيداً.

بعد أن قام الباحث ببحثه في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو، نظر أن معلم تعليم الإنشاء الأستاذ جزيل الرحمن في المرحلة العليا يستخدم الكتاب المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء ككتاب الدراسي في تعليم الإنشاء. وهو يستخدم الكتاب المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء بطريقة متنوعة، إما باستفادة السبورة والمعجم للطلاب في بحث عن كلمات التي لم تعرف معناها من قبل. وعمل ذلك كي يكون طلاب مستقلاً في فهم كلمات اللغة العربية. ولا يشعر طلاب المرحلة العليا بسئم في تعلم الإنشاء. تعليم الإنشاء في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو يقوم في المرحلة العليا. واجراءات التعليم الإنشاء مرة في الأسبوع، بحيث تخصيص وقتها في ساعتين.

كما لاحظ الباحث أن أنشطة تعليم الإنشاء في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد تتكون على بعض أنشطة تعليم وهي بعد الدعاء في بداية التعليم. قبل شرح المعلم الدرس، أمر المعلم الطلاب أن يلاحظ الدرس في كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" ثم بين المعلم عن المادة في الكتاب. وأما المادة التي قدمها المعلم حين ذلك فهي عن ترتيب الجمل، وهي كما يلي :

الجدول ٤,١ المادة كتاب المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء

" وقد نجحت نجحاً باهراً، فابشر وإلى المحترم بأني عازمت على الرجوع إن شاء الله بعد أسبوع ، أفيدكم بأن الإمتحان قد انتهى بأحسن حل ، ونلت تذكارية من حضرة الأستاذ ."

الإجابة : أفيدكم بأن الإمتحان قد انتهى بأحسن حل وقد نجحت نجحاً باهراً ونلت تذكارية من حضرة الأستاذ فابشر والذي بأني عازمت على الرجوع إن شاء الله بعد أسبوع .

بعد أن بين المعلم الطلاب المادة الموجودة في الكتاب سأل المعلم عن فهم الطلاب المركز واحدا فواحدا حتى يفهموا المادة كلهم. ثم طلب المعلم الطلاب ليعملوا التدريبات واحدا فواحدا. أما التدريبات التي توجد في الكتاب فهي كما يلي :

الجدول ٤,٢ التدريبات المادة كتاب المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء

التدريبات :

من أجل ذلك فإن المدرسة الحديثة ما زالت تخطط لإجراء تجارب تعليمية ، أما الهدف من القراءة عند المدرسة الحديثة هو تقديم الإرشادات ، نستفيد من نتائجها في تمكين الطالب من تنمية العادات القرائية في طلاقة ، دون أن يلجأ إلى ترجمة من اللغة الأجنبية إلى اللغة الهدف ، نساعد الطالب على تطوير مهارات القراءة تطويرا يمكنه من استيعاب المادة المقررة استيعابا جيدا ومباشرا .

الإجابة :

بعد ما عمل الطلاب عن التدريبات في الكتاب، يقوم المعلم بتصحيح الإنشاء المقيد الذي يقوم به الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية واحدا فواحدا. كما قال الأستاذ جزيل الرحمن كمعلم التعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية:

"لا شك أن تصحيح العلم للإنشاء الذي يقوم طلاب أمر ليس سهلا، لأن لابد للمعلم أن يهتم بكثرة العناصر الذي يحتاج إليه التصحيح وكثرة أخطاء الطلاب في كتابته، أما طريقة التصحيح الأخطاء فهناك اتجاهات. وهي التصحيح المفضل والتصحيح الرمز والتصحيح المختلط. أما التصحيح المفضل هو يقوم المعلم بكتابة البديل الصائب لخطاء الطلاب، أي أن المعلم يضع خطأ تحت الخطأ ويكتبه بالصورة الصحيحة. أما التصحيح الرمز هنا يقوم المعلم بوضع خطأ تحت الخطأ ويكتب فوقه أو تحته رمزا يدل على نوعية الخطأ، فقد يكتب (ك) على الأخطاء النحوية أو (و) على الأخطاء اللغوية أو (س) على الأخطاء في كتابة المفردات. أما التصحيح المختلط هنا يقوم المعلم بكتابة الصواب البديل أحيانا وكتابة الرمز يدل على نوعية الخطأ أحيانا." ٣٧

بعد أن يقوم المعلم بتصحيح الفقرة أو المقال، يعيد المعلم الأوراق أو الدفاتر إلى الطلاب ويطلع كل طالب على أخطائه وتصحياتها. ثم يناقش المعلم مع الطلاب بشأن أخطائهم، خاصة الأخطاء الشائعة. ويعيد المعلم التعليم بعض المفاهيم الرئيسية التي كثرت أخطائهم في الكتابة. بعد إعادة شرح المعلم، يعيد كل طالب كتابة الفقرة أو المقال خاليا من الأخطاء حسب توجيهات المعلم وتصحيحاته.

في تعليم الإنشاء مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجا هناك التقويم في كل لقاءات. هذا ما قال الأستاذ جزيل الرحمن :

"لا شك أن الطلاب لا يتمكن أن يكتب كتابة جيدة إلا بمرور التدريبات والتمرينات في وقت طويل ومعرفة الخطوات التي يسلكها الطلاب. وهذه الكتابة بالخطوات الكثيرة. منها

^{٣٧} المقابلة مع الأستاذ جزيل الرحمن، المعلم في تعليم تعليم الإنشاء بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجا، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١

التفكير عن موضوع الذي سيكتبه ويكتب الطلاب النقاط التي سيتناولها بالترتيب ثم يعيد الطلاب عن ترتيب النقاط في تحديد العنوان كل فقرة. هكذا يقوم التقويم في كل لقاءات، ليمارس الطلاب في كتابة الإنشاء الصحيح والجيد. ^{٣٨}

الجدول ٤,٣ عمليات التعليم الإنشاء

المادة الدراسية	العملية	مصادر التعليم	الطريقة المستخدمة
تعليم الإنشاء	<ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الدرس عن كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء". ● بين المعلم عن المادة في الكتاب. ● عمل الطلاب التدريبات الموجودة في الكتاب. ● يقوم المعلم بالتصحيح الإنشاء 	كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" المعجم العربية المعجم الإندونيسيا	القياسية

المبحث الثالث: انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو.

بعد أن لاحظ الباحث عملية تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" أراد الباحث أن يعرف انطباع الطلاب وشعورهم حينما يتعلمون كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"، فهناك من يرغب بتلك الوسيلة وهناك من يرغب

^{٣٨} المقابلة مع الأستاذ جزيل الرحمن، المعلم في تعليم تعليم الإنشاء بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١

عنها. أما المعلومات التي أنتاجتها الباحثة من المعلم والطلاب عن استخدام الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" مع شعورهم وانطباعهم فهي كما يلي :

" في تطبيق تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"، هناك فئتان، بعضهم مهتم والبعض الآخر أقل اهتمامًا. يحب الطلاب أن يستخدم منهم كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء". ومع ذلك ، ولو كان الطلاب ما زال لا يحبون كتابة الإنشاء، لأن مهارة الكتابة شمولية من مهارة أربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة. وجود كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كوسائل أو الوسائط ليساعد فهم الطلاب عن كتابة الإنشاء الصحيحة. "٣٩

شعر الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا بالجد حينما يستخدم الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كوسيلة تعليم الإنشاء. لأنه يحب مهارة الكتابة، ويجب أن يكتب إنشاء كثيرا بوسيلة الكتاب يستخدم الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" من وسيلة أخرى. هذا ما قال محمد ريجان مجيد :

" أحب مهارة الكتابة، وأحب أن أكتب إنشاء. وذلك لأن الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كان واضحا ومفهوما بسهولة. باستخدام هذا الكتاب أستطيع أن أفهم طريقة الإنشاء وخطوات كيفية كتابتها جيدا. "٤٠

يجب بعض الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا تعليم الإنشاء باستخدام الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كوسيلة تعليم الإنشاء. لأن كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يشتمل على الأمثلة كتابة الإنشاء الصحيح. ذلك البيان تعزيز بقول محمد عوفا همامي في مقابلة عن انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء

^{٣٩} المقابلة مع الأستاذ جزيل الرحمن، المعلم في تعليم تعليم الإنشاء بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبونجا، في التاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١

^{٤٠} المقابلة مع محمد ريجان مجيد، الطالب في مرتبة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبونجا، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢١

باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو، كما يلي :

"كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" فيها الأمثلة في كل مواد التعليمية التي ليعرف الطلاب عن كتابة الإنشاء الصحيح حتى يقدر الطلاب على تقليد أسلوب الكتابة كما وجد في الكتاب."^{٤١}

يجب أيضا أن الطلاب تعليم الإنشاء باستخدام الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لأن توجد التدريبات عن كيفية الكتابة في كل مواد، حتى يستطيع الطلاب أن يطبق في الكتابة مباشرة بعد شرح المعلم عن المادة الإنشاء. هذا ما يقول محمد فضيل عسى فتاح الله:

"في تعليم الإنشاء يحتاج إلى تطبيق وتدريبات كثيرة، لأن إذا ما يطبق الطلاب المادة الإنشاء فكان التعليم غير فعال. فلذلك بوجود التدريبات في كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يسهل الطلاب في كيفية كتابة الإنشاء."^{٤٢}

يشترك الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا أنشطة تعليم الإنشاء بالجد لأن ارشاد المعلم وكذلك كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يستخدم اللغة العربية السهلة حتى كان الطلاب مفهوما ما قصد الكتاب. هذا ما يقوله محمد أكمل:

"اللغة المستخدمة في كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يعني اللغة العربية البسيطة، وهذا شيء مهم لنا كالطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا لفهم الفقرة أو المقال بسهولة حتى نفهم ما المقصود في الكتاب."^{٤٣}

^{٤١} المقابلة مع محمد عوفا همامي، الطالب في مرتبة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجا، في الترخ ١٦ أبريل ٢٠٢١

^{٤٢} المقابلة مع محمد فضيل عسى فتاح الله، الطالب في مرتبة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجا، في الترخ ١٦ فبراير ٢٠٢١

^{٤٣} المقابلة مع محمد أكمل، الطالب في مرتبة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجا، في الترخ ١٦ فبراير ٢٠٢١

من ناحية الأخرى، يشعر بعض الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا أن بعض موضوع المادة في الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لا يناسب بزمان الحاضر. ذلك البيان تعزيز بقول محمد نصر الله فضيل في مقابلة عن انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بربولنجو، كما يلي :

"كان الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" جيد. ولكن وجدت فيه بعض العنوان الذي لا يناسب بزمان الحاضر. فمن الممكن أن تكون تحديد العنوان في هذا الكاب كي تكون كتابا ممتعة للطلاب خاصة الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية."^{٤٤}

باعتبار الأراء السابقة، خلص الباحث أن أكثر من الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو يحبون كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كوسيلة تعليم الإنشاء لأن كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" واضح ومفهوم وسهل في فهمها وتطبيقها، ولو كان بعضهم يشعرون أن بعض موضوع كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لا يناسب بموضوع زمان الحاضر.

^{٤٤} المقابلة مع محمد نصر الله فضيل، الطالب في مرتبة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢١

الفصل الخامس

المناقشة البحث

في هذا المبحث، ناقش الباحث عن حول استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربولنجو. والمناقشة من الباحث كما يلي:

المبحث الأول: خصائص كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"

كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" استخدمه مركز ترقية اللغة الأجنبية لتعليم الإنشاء لمرحلة العليا. وتتكون دروس التعليم كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" على ثمانية أنواع أي يحتوي كل الدرس بنوع متساوي وهو الإرشادات في استخدام الكتاب وناص القراءة والأسئلة الإستيعابية والتدريبات والنشاطات والتقويم ويبحث الباحث كل أنواع المحتويات في بحث محتوي الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء". ومحتويات الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" تتكون من النصوص المتعددة في جميع مواضعه. والمادة التي وجدت في الكتاب الدراسي لمرحلة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية تتكون من ثمانية مواضع، ولكل موضوع يتكوّن من النص لتعليم الإنشاء الموجهة.

الكتاب الدراسي يتكون من المواد التعليمية التي استخدمه المعلم في عملية تعليمه. ولتأيد عملية التعلم وجبت على المواد التعليمية تتكون من مكونات الكتاب الدراسي.⁴⁵ حيث كانت المواد التعليمية تهدف على سهل فهم الطلاب ولها الأثر في نيل حصل التعليمية سهلاً.

⁴⁵ Abdul Hamid dkk.. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press), 2008, hal 80

نظام تطوير مواد تعليمية لا بد عليه أن تتم بمكونات مواد تعليمية المناسبة بإحتياجات عملية التعليمية ألا وهي وجوج علمة استخدام الكتاب التعليمية وأهداف التعليم و المحتوى وشرح المحتوى والتصويرات والخلاصة والتدريبات والوظيفة.^{٤٦}

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

بناء على النتائج التي قدمها الباحث، كما كان تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. يتم تنفيذ تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" سواء كان مثل تنفيذ التعليم أخرى. هو عملية الأنشطة التعليمية كذلك وسيلة لتحقيق أهداف التعليم.

وأما الإستراتيجية التعليم الإنشاء المستخدمة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو يستخدم الإستراتيجية القياسية. التعليم بطريقة القياسية هي عملية التفكير تبدأ من العام الى الخاص ينطلق بذكر القانون ثم الأمثلة وتطبيق القانون في حال خاص.^{٤٧} التدريس بهذه الطريقة يبدأ بإعطاء العنوان التي يجب على الطلاب فهمها. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق الكتابة. والبيان السابقة كما يلاحظ الباحث عن عملية التعليم الإنشاء في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

إن في تعليم الدراسي توجد أحد الأشياء التي يجب ملاحظتها وهو عناصر التدريس والتعلم ، حيث بالإضافة إلى المواد التعليمية. يجب أن تكون مصممة بشكل منهجي ويجب

⁴⁶ Ibid, hal 81

⁴⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta), 2005, hal 76

أن تكون مجهزة أيضا بعناصر الذي يمكن أن تدعم في تنفيذ عملية التدريس والتعلم التي تؤدي لاحقا بالمتعلمين إلى الأهداف التعليم المحددة.^{٤٨}

ويتضمن برنامج تعليم الإنشاء على:

- ١) عنوان المادة التعليمية التي تعكس العنوان والمحتوى في المواد التعليمية
- ٢) تعليم باستخدام المواد التعليمية يجب أن ينظر فيها الطلاب في مساعدة أنشطة التعليم.
- ٣) أهداف التعلم، وهي الأهداف التي سيحققها الطلاب إذا أنخوا تعلم المواد التعليمية، عادة في شكل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.
- ٤) العنوان، وهي العنوان الفرعي الذي سيتم تطويره في المواد التعليمية التي يجب دراستها وممارستها لإتقان الكفاءة كجزء من الهيكل العلمي للمادة الدراسية.^{٤٩}

في عملية التعليم، هناك تقويم التعليمي. في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو. يقام القويم إلى ثلاثة أنواع. وهي: التقويم اليومي والتقويم النصفوي والتقويم النهائي. كما كان الهدف لتمرين وللمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءة المحددة أو الهدف. والتقييم، ليعمل على قياس مستوى إتقان الطلاب للمواد المذكورة.^{٥٠}

المبحث الثالث: انطباع الطلبة المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو.

في هذه البحث، خلص الباحث أن أكثر من الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية في مرتبة العليا بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجو يحبون كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة

⁴⁸ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press), 2008,hal 80

⁴⁹ E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar* (Bandung PT Remaja Rosdakarya), 2006.hal 152.

⁵⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press), 2015,hal 66.

الإنشاء" كوسيلة تعليم الإنشاء. لأن هذا الكتاب يشتمل بعض الشهولة ليسهل الطلاب في فهم كتابة الإنشاء.

نظر الطلاب أن كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كان واضحا ومفهوما بسهولة، وكذلك توجد التدريبات عن كيفية الكتابة في كل مواد، واللغة المستخدمة في كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يعني اللغة العربية البسيطة.

إضافة على ذلك، يصبح المعلم أحد العوامل التي تسبب ظهور تعليم الإنشاء جيدا. لذلك جرى تعليم الإنشاء بمركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بربولنجو من أجل وجود وسيلة التعليم وكذلك وجود المعلم المختص في مجاله.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق، خلص الباحث إلى نتائج البحث التالية:

١. كان كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كتاب الدراسي المستخدم في تعليم الإنشاء لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو. ومحتويات الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" تتكون من النصوص المتعددة في جميع مواضعه. والمادة التي وجدت في الكتاب الدراسي لمرحلة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية تتكون من ثمانية مواضع، ولكل موضوع يتكوّن من النص لتعليم الإنشاء الموجه.

٢. ويجري التعليم مرة في الأسبوع. وأما الإستراتيجية التعليم المستخدمة وهي الإستراتيجية القياسية يقوم المعلم بملاحظة الدرس والبيان والتدريبات ثم يقوم بالتصحيح.

٣. نظر الطلاب المرتبة العليا في تعليم الإنشاء باستخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بربولنجو. كان أكثر منهم يحبون الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كوسيلة تعليم الإنشاء. لأن الكتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كان واضحاً ومفهوماً بسهولة، وتوجد التدريبات عن كيفية الكتابة في كل مواد، واللغة المستخدمة في كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" يعني اللغة العربية البسيطة.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي للمدرسة لتحقيق تعليم الإنشاء الذي أحد تعليم مهمة وهي كدعم لتحقيق المهارات اللغوية في مجال العربية وذلك الحال متأثر على ترقية مهارة الكتابة الطلاب.

٢. ينبغي للطلاب ان تدفعوا أنفسهم لتعلم الإنشاء لزيادة عن فهمهم.
٣. ينبغي للمعلم أن تهتم اهتماما التي لم تفهمهم عن المواد التعليمية من حيث النظرية أو التطبيقات وابتعد فكرة الطلاب أن الإنشاء الصعبة وتشبع

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- حسين سليمان قورة. (١٩٨١). دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة: دار المعارف.
- صلاح عبد المجيد العربي. (١٩٨١) تعليم اللغات الحية وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. (١٤٢٨ هـ) إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، محمول المدنية والمطبعة
- عمر فارق الطباع. (١٩٩٣) الوسيط في قواعد الاملاء والانشاء. بيروت: مكتبة المعارف
- فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤) الوسائل التعليمية المطور. شمس الدين للنشر والإعلام،
- محب الدين أحمد أبو صالح. (١٤١٧) أساسيات في طرق التدريس العامة، الريلض: دارالمعزاج الدولية للنشر
- رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في اعداد موارد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ٢٨

ب.المراجع الأجنبية

- Alfianika Ninit. (2018) *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta : Deepublish.
- Arikunto, Suharsimi. (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar, (2004) *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. (2003). *Metode penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*. Bandung: PT Remaja Rosyda Karya.
- Dimyati, Johni. (2013) *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta:Kencana.
- Djamarah, S. B; Aswan, Zain. (2006) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet.ke-3.
- Endraswara, Suwardi. (2006) *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*, Sleman : Pustaka Widyatama.
- Hamid, Abdul, dkk. (2008) *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press
- Hasan, Iqbal. (2002) *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. (2011) *Metodelogi Pebelajaran Bahasa arab*. Jakarta Remaja Rosda Karya.
- Ismail Fahri. (2007) *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang : FBS UNNES.
- Marwadani, (2020) *Praktis Penelitian Kualitatif; Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, Sleman : Deepublish.
- Maryati, Kun ; Suryawati, Juju. (2007) *Sosiologi untuk SMA dan Ma kelas XII*, Jakarta : Erlangga.
- Masqan, Dihyatun. (2016) *نحو استراتيجيات التعليم اللغة العربية الفعال*, At-Tadib 3, no 2.
- Moloeng, Lexy J. (2005) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morissan. (2019) *Riset Kualitatif*. Jakarta : Kencana,
- Muhadi ,Yudhi. (2008) *Media Pembelajaran* , Jakarta: Gaung Persada Press

- Mulyasa, E. (2006) *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar* Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Prastowo, Andi. (2012) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta Diva Press.
- Sagala, Syaiful. (2005) *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta
- Salim, Haidir. 2019 *Penelitian Pendidikan; Metode, Pendekatan dan Jenis*, Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana; Rivai, Ahmad. (2002) *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, Cet.ke-5,
- Sugiyono, (2017) *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, Umrati Hengki (2020) *Analisis Data Kualitatif; Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

الملاحق

أ. لمحة عن كتاب "المذكّرة الميسرة"

موضوع الكتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" وألفه فتح الله ابن أحمد. وكان الكتاب مستعمل في مركز ترقية اللغة الأجنبية لتعليم الإنشاء لمرحلة العليا. وهذه المرحلة هي إنتهاء المرحلة في تعليم اللغة العربية بمركز ترقية اللغة الأجنبية. واسم الناشر هو مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجا.

محتويات الكتاب "المذكّرة الميسرة في طريقة الإنشاء" تتكون من النصوص المتعدّدة في جميع مواضعه. والمادة التي وجدت في الكتاب الدراسي لمرحلة العليا بمركز ترقية اللغة الأجنبية تتكون من ثمانية مواضع، ولكلّ موضوع يتكوّن من النص لتعليم الإنشاء الموجهة. والشرح كما يلي:

الدرس الأوّل : ترتيب الكلمات

الدرس الثاني : الكلمات المحذوفة

الدرس الثالث: وصل الجمل

الدرس الرابع : إكمال الجمل

الدرس الخامس : تحويل الجمل

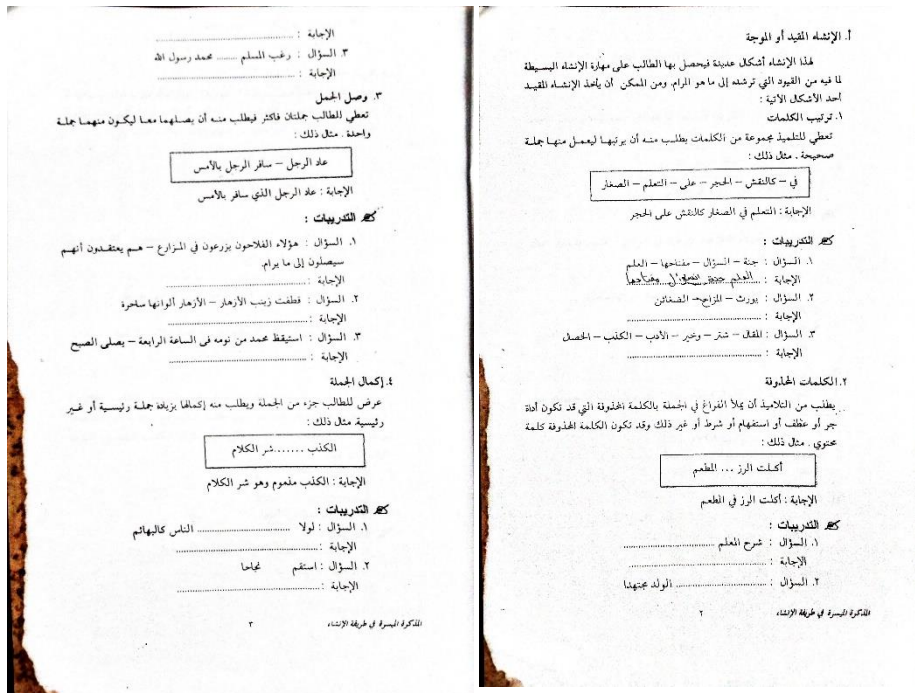
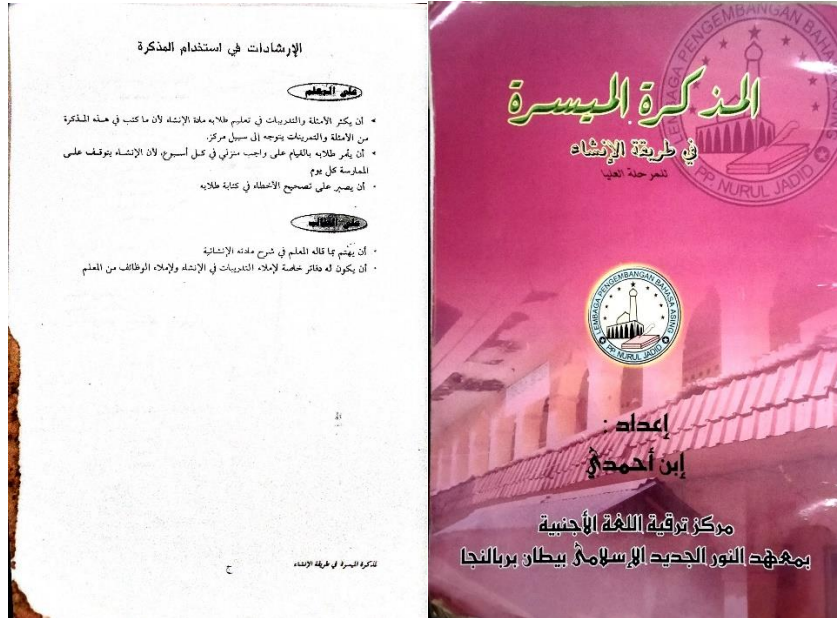
الدرس السادس : الجملة الموازنة

الدرس السابع : الفقرة الموازنة

الدرس الثامن : ترتيب الجمل

أما صورة كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" كما يلي:

صورة كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء"



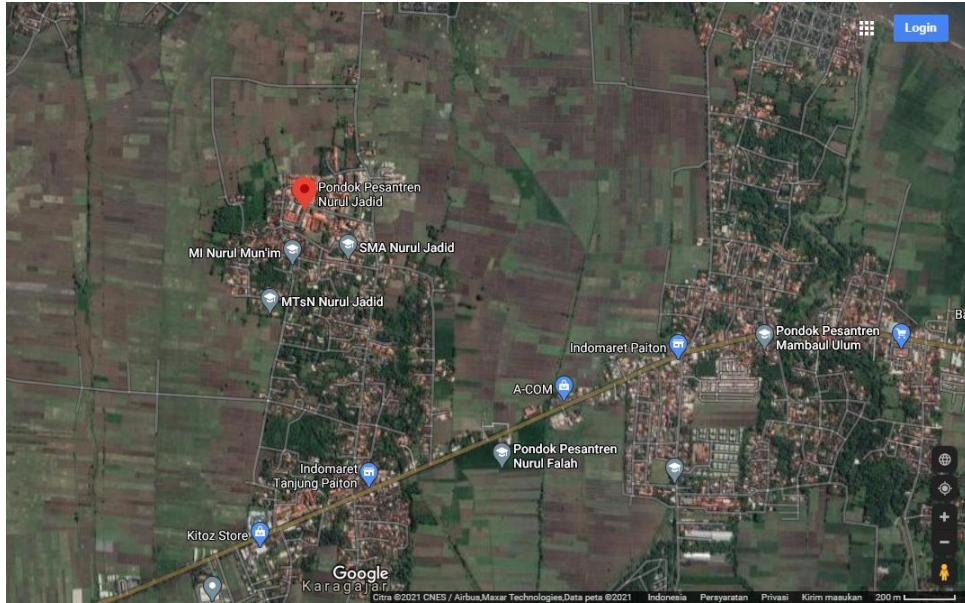
ب. ملحة عن المركز ترقية اللغة الأجنبية

اما البيانات التي تتعلق بمركز ترقية اللغة الأجنبية فقد إستمدتها الباحث من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة. ويمكن أن يبينها الباحث بيانا صريحا و واضحا كما يلي:

١. الموقع الجغرافي

وقع المركز ترقية اللغة الأجنبية في أوسط بمعهد النور الجديد الإسلامي في قرية كرنج أنيار ناحية بيطان وفي محافظة بربالنجنا بجاوي الشرقية ببلدة إندونيسيا. أما في Google Maps كما يلي:

الصورة يأخذ من Google Maps



٢. تاريخ تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

مركز ترقية اللغة الأجنبية أحد من مراكز التربية تحت ظل مؤسسة المعهد نور الجديد الإسلامي، إنما اراد مؤسس المعهد الشيخ الحاج زيني منعم أن يتزود طلبته مهارة الكلام العربية والإنجليزية فتأسس سعيًا لأن يجعلهم أجيالا منافسين

في العالم ماهرين ومتفقيين في العربية والإنجليزية مع أن تثبت قدرة على قراءة الكتب وفهمها علامة لطلبة المعهد نور الجديد الإسلامي.

بني المركز من الذين يحبون اللغة الأجنبية خاصة عربية و إنجليزية في بعض المصليات حسنا وإنما هو قام رسميا في ١٧ من يونيو ١٩٩٠ ملاديا مع رسالة التقرير لدى رئيس المعهد برقم: NDJ / II / B/ X- 1989. وكان تأسيسه بناء على أن يركز الطلبة مهارة العربية والإنجليزية.

قام المركز في ولاية سنن كالي جوكو بإسمه ابن عربي وانتقل الى ولاية سنن بوناع وكان يخص الطلاب فقط بفرقتين، العربية والإنجليزية.

سمي بأول ما قام بجمعية لدى العربية (kkba) ومديره شيخ عبد الحق زيني ويسجل فيه الطلاب الجدد للعربية المسكن عددهم ٣٠ رجلا. ومع جارية كثرة رغبة الطلبة في أن يعمق العربية والإنجليزية فقام التعليم الإنجليزية اول مرة ويتبدل اسمه بمركز ترقية اللغة الأجنبية.

يتسع تعليم ايضا سنة ١٩٩٠ المركز الى ولايات البنات الممتزة (غرفة واحدة) والهاشمية (غرفة واحدة) فاطمة الزهراء (غرفة واحدة) وكلها يخص طلبة المتوسطة والعالية. ولما تغير منهاج فاطمة الزهراء فأغلق المركز سنة ١٩٩٦ ملاديا

ويعد سنتين من النشأة نال المركز ترقية اللغة الأجنبية التصديق الرسمي من المركز الوطنى للعمل في تعليم اللغتين (العربية و الإنجليزية) برقم: KEP.610/W.12.E/1992.

٣. أهداف تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما أهداف تأسيس المركز برقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:

(١) أن يتكيف المعلم الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية بالأحوال والأزمة التي تحيط بها الوسائل الإتصالية والإعلامية

٢) أن يسهل الدارس الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية في فهم العلوم اللغوية التي تتكون من لغتين (العربية و الإنجليزية).

٣) أن ينشئ الشخصية القوية لدى الطلبة في نشر الدعوة الإسلامية الواجبة بتطور الأزمنة.

٤. زمان التعليم ولغته في مركز ترقية اللغة الأجنبية

١) زمان التعليم

يتعلم الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ستة أشهر تقريبا. ويتكون على دورين في عامة واحدة.

٢) لغة التعليم

اللغة المستعملة في جرایة التعليم هي اللغة العربية. يعود المدرس كلام العربية في التعليم ليكون الطلبة يقلدونه. وكذلك في خارج التعليم يستخدمون الطلبة اللغة العربية في كل أيامهم.

٣) المنهج التعليمي

ينقسم عملية التعليم بمركز ترقية اللغة الأجنبية على القسمين وهما المنهجية وغير منهجية. وكانت عملية التعليم المنهجية تحدث كل ليلة في الأسبوع إلا ليلة الجمعة. اما عملية التعليم غير منهجية تحدث كل ليلة سوى ليلة الجمعة بعد العشاء.

٥. هيكل تنظيمي الإداري بمركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما هيكل التنظيمي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي كما يلي:

رقم	الإسم الكامل	هيكل تنظيمي
١	الشيخ كياهي الحاج زهري زيني، BA	مدير المعهد
٢	كياهي محمد الفياض الماجستير	مدير المركز

٣	كياهي الحاج نجيب الرحمن الماجستير	مستشار
٤	الدكتور كياهي محمد عماد ربابي الماجستير	مستشار
٥	ياهي الحاجة أمي هنيئة الليسانيس	مستشار
٦	عبد الوافي الليسانيس	نائب المدير ١
٧	لؤلؤ المكنونة الليسانيس	نائب المدير ٢
٨	أشعاد أشعري فاتن	امين الصندوق العام
٩	ندية الحسنة	امينة الصندوق البنات
١٠	محمد حسن متوكل	قسم الطلبة
١١	عالان نواري	قسم الكاتب الطلبة
١٢	عرفن هداية الله	قسم المنهج الدراسي

٦. أحوال هيئة التدريس

للمعلم مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد الإسلامي خاصة في اللغة العربية ١٨ مدرسين وأكثرهم متخرجون من المركز ترقية اللغة الأجنبية الذين يستمرون دراستهم في الجامعة نور الجديد الإسلامي والجامعة الأخرى في إندونيسيا.

لمعرفة حالة الأستاذة في المركز ترقية اللغة العربية على الباحث أن يقدم أسمائهم كما يلي:

(١) شيخ محمد امداد ربابي

(٢) ممنوحة الرحمة

(٣) توفيق هداية الليسانيس

(٤) محمد نعيم الماجستير

(٥) دكتور سلطان فردوس

(٦) شبرا ماليسي الماجستير

- (٧) محمد علوم الماجستير
 (٨) جزيل الرحمن الماجستير
 (٩) صدم حسين الماجستير
 (١٠) احمد غازي فتح الله الماجستير
 (١١) محمد هشيم الليسانيس
 (١٢) زين الحسن الليسانيس
 (١٣) سستي سندياري الليسانيس
 (١٤) سودة العلوية الليسانيس
 (١٥) نافع عفيف الدين زهود
 (١٦) عبد الوافي الليسانيس
 (١٧) فجر هادي الليسانيس
 (١٨) عاقل فهمي التوفقي الليسانيس

٧. أحوال الطلبة

كان عدد الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

١٩٣ طلبة، وتفصيلها كما يلي:

الرقم	المرحلة	الولاية	العدد
١	الأولى	ابن عربي	٣٥
		البيان	٢٢
		الهاشمية	٢٢
٢	الوسطى	ابن عربي	٢٣
		البيان	١٦
		الهاشمية	٢٢
٣	العليا	ابن عربي	١٧

١٦	البيان		
٢٠	الهاشمية		
١٩٣	الجملة		

٨. جداول الدراسة

كون الجدوال الدراسة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ليساعد الطلبة والأساتيد لتجري عملية التدريس جيدة. والجدوال الدراسة كما يلي:

الرقم	اليوم	الحصة	الفصل			
			الأولى		الوسطى	
			أ	د	أ	د
١	السبت	١		أ-١٥		أ-٩
		٢	د-١٣		أ-٩	
٢	الأحد	١		د-١٣		ط-١٠
		٢	أ-١٥		ط-١٠	
٣	الاثنين	١		ح-١٦		
		٢				
٤	الثلاثاء	١		ب-٧		ب-١٤
		٢	ج-١٨			

١١-ز	٠٨- ب			١	الأربعاء	٥
	١١-ز		٦-ب	٢		
١٢-هـ		١٩-ج		١	الجمعة	٦
	١٢-هـ		١٧-ح	٢		

٩. المواد الدراسية

اما المواد الدراسية في مركز ترقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:

الرقم	المواد	اسم الكتاب
١	المحاور	المحاور الحديثة (الجزء الثاني)
٢	القراءة	أقرأ= أفهم
٣	الكتابة	التعبير الموجه
٤	الاستماع	العربية بين يديك (الجزء الثاني)
٥	القواعد	ملخص
٦	الترجمة	دليل في الترجمة
٧	الإنشاء	المذكرة الميسرة
٨	البلاغة	قواعد

Instrumen Wawancara dengan Guru Pengampu Pembelajaran Insyah

1. Bagaimana penerapan pembelajaran Insyah menggunakan Kitab Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoh Al-Insyah di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
2. Apa pendekatan dan strategi atau metode yang digunakan dalam pembelajaran Insyah ?
3. Apa tujuan umum pembelajaran yang ingin dicapai dengan digunakannya buku ini, dalam proses pembelajaran Insyah ?

Instrumen Wawancara dengan Siswa LPBA tingkat Ulya

1. Apa pendekatan dan strategi atau metode yang digunakan dapat diterima dengan baik?
2. Apa keunggulan pembelajaran Insyah menggunakan Kitab Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoh Al-Insyah di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?
3. Apa kekurangan pembelajaran Insyah menggunakan Kitab Al-Mudzakarah Al-Muyassarah Fi Toriqoh Al-Insyah di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo ?

Dokumentasi Proses Pembelajaran Insya' di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing
Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533

Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor	: 104/Un.03.1/TL.00.1/04/2021	23 April 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	

Kepada

Yth. Direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul

Jadid

di

Probolinggo

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: M. Dafa Rabbani
NIM	: 17150089
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin Penelitian	: استخدام كتاب "المذكورة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيضان بربولنجو

Lama Penelitian : 10 April 2021 sampai dengan 10 Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



معهد نور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

سندھو ٢٠١٩ : ١٤٤١ھ برقيہ جوا القریۃ ٦٧٢٩١ ٠٦٦٦٤٤ ٠٧٧١٢٤٨ (٥٣٣٥) ٠٧٧١٤٠٦ ٠٧٧١٤٠٦ ٠٧٧١٤٠٦

Nomor : NJ-H/09/0066/A.II/04.2021
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : M. Dafa Rabbani
NIM : 17150089
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : استخدام كتاب "المذكرة الميسرة في طريقة الإنشاء" في تعليم الإنشاء لدى
طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبونججو

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.



K. MUHAMMAD AL-FAYYADL, M.Phil



المعلومات الشخصية

الاسم : محمد دقّاع رباني

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٨٩

مكان الملاذي وتاريخه : بربولنجو ٢٨ يوليو ١٩٩٩

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدرس : ٢٠١٧

العنوان : بانيو أينار، بربولنجو

رقم جوال : ٠٨٢١٤٣٥٩٠٩٦١

البريد الإلكتروني:

mdafarabbani99@gmail.com